



SECRETARÍA ASOCIADA DE  
**EDUCACIÓN  
ESPECIAL**



# Comentarios Públicos

## Annual Performance Report (APR)

---

MARZO 2023

# AGENDA

1. ¿Qué es el Annual Performance Report?
2. Requerimiento de comentario público
3. Indicadores del APR
4. Enlace para comentarios públicos



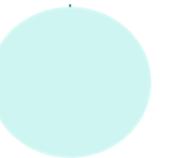
# ¿Qué es el *Annual Performance Report*? (APR)



- El programa de educación especial recibe fondos otorgados por la Parte B de la Ley IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) a través de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) del Departamento de Educación federal.
- Uno de los requisitos establecidos en la ley es el envío de un informe anual de desempeño (Annual Performance Report o APR, por sus siglas en inglés) de logros el 1ro de febrero de cada año.
  - El mencionado informe tiene 17 indicadores.

# Requerimiento de comentario público

- La Oficina Federal de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) requiere a todos los estados y territorios presentar al público el informe anual de desempeño con el propósito de que obtener comentarios y recomendaciones.
- Estos comentarios o recomendaciones pueden estar dirigidos a las metas establecidas para cada indicador, a procesos establecidos para la recopilación de los datos que se reportan, mejoras a los procesos académicos que redunden en beneficio de los estudiantes y así pueda reflejarse en los resultados de los indicadores, entre otras.

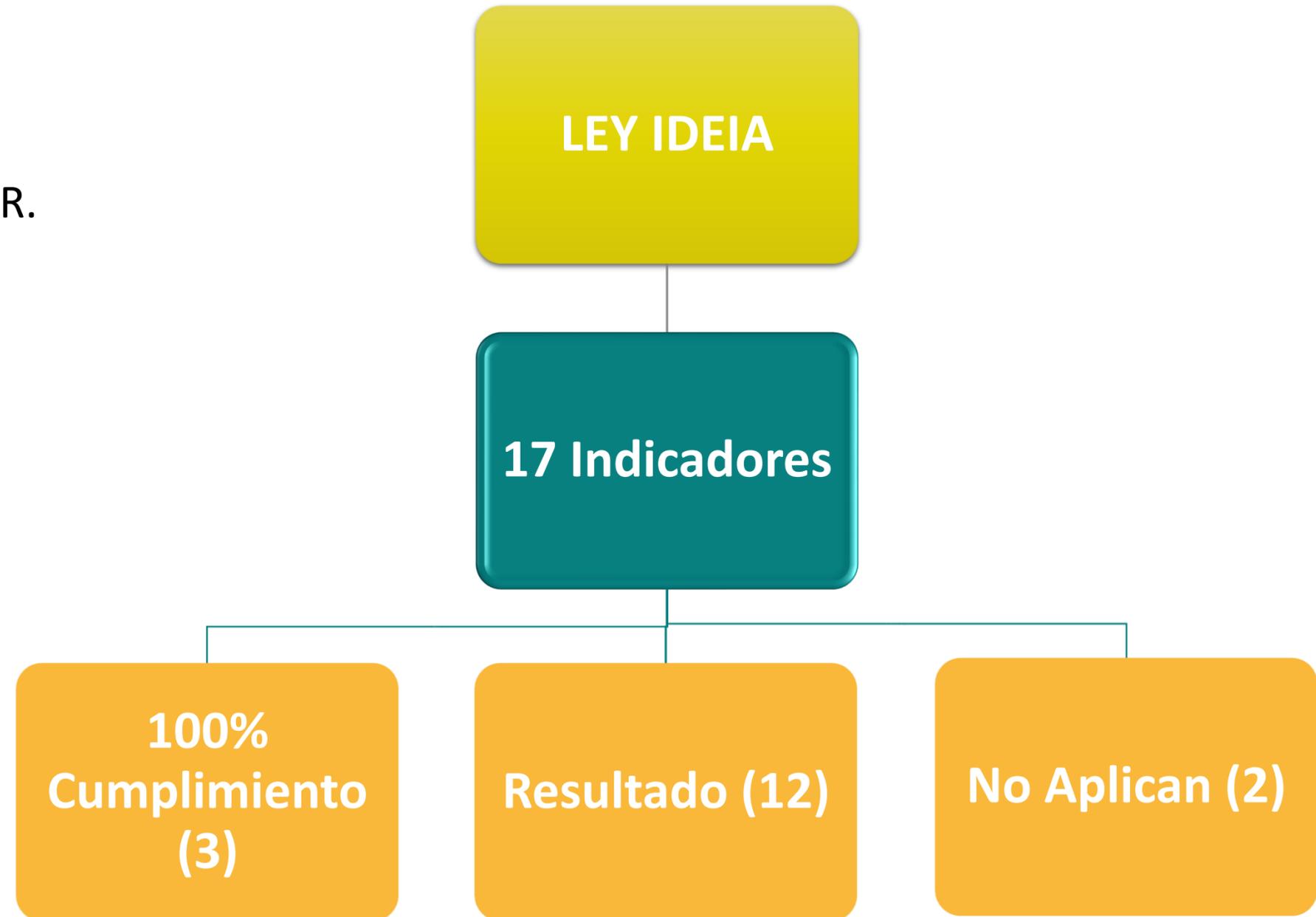


# Indicadores del APR



## Cambios Importantes:

- Los indicadores 9 y 10 no aplican a PR.
- El indicador 17 es la iniciativa del “State Systemic Improvement Plan”.

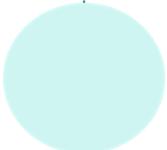


# Indicador 1 – Tasa de Graduación



- Porcentaje de jóvenes con PEI graduados de escuela superior con diploma regular.
- Proveer al niño o joven que finaliza sus servicios debido a graduación de escuela superior con diploma regular o por llegar a la edad máxima para ser elegible a una educación pública, gratuita y apropiada de un resumen de sus logros académicos y de su ejecución funcional.

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
1	Tasa de graduación	70.99%	67.79%	60.00%	78.18%	62.00%	62.32%

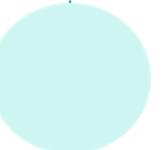


# Indicador 2–Tasa de Deserción

Recopilar y validar datos de estudiantes con PEI que egresan en cada curso escolar.

- Graduados con diploma regular
- Recibieron certificado
- Cumplieron mayoría de edad
- Murieron
- Desertores

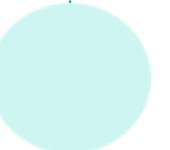
#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
2	Tasa de desertores	33.00%	23.11%	32.00%	16.23%	35.00%	30.78%



# Indicador 3–Prueba de Medición



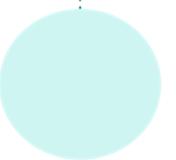
#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
<b>3A</b>	Medición (Assessments) • Participación	N/A	N/A	N/A	N/A	<b>Participación:</b> Matemática A: 95.49% Matemática B: 95.44% Matemática C: 95.15% Español A: 96.00% Español B: 95.85% Español C: 95.73%	<b>Participación:</b> Matemática A: 95.49% Matemática B: 95.44% Matemática C: 95.15% Español A: 96.00% Español B: 95.85% Español C: 95.73%
<b>3B</b>	Medición (Assessments) • Proficiencia META Regular	N/A Dispensa aproba da por OSEP. (Covid)	N/A Dispensa aproba da por OSEP. (Covid)	N/A Dispensa aproba da por OSEP. (Covid)	N/A Dispensa aproba da por OSEP. (Covid)	<b>Proficiencia RA:</b> Matemática A: 35.69% Matemática B: 4.00% Matemática C: 1.46% Español A: 27.43% Español B: 17.00% Español C: 14.44%	<b>Proficiencia RA:</b> Matemática A: 35.69% Matemática B: 4.00% Matemática C: 1.46% Español A: 27.43% Español B: 17.00% Español C: 14.44%



# Indicador 3–Prueba de Medición



#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
<b>3C</b>	Medición (Assessments) • Proficiencia META Alternativa	N/A Este criterio del indicador se comenzó a medir en el APR 2021.	<b>Proficiencia AA:</b> Matemática A: 59.49% Matemática B: 44.53% Matemática C: 58.70% Español A: 56.06% Español B: 57.25% Español C: 60.00%	<b>Proficiencia AA:</b> Matemática A: 59.49% Matemática B: 44.53% Matemática C: 58.70% Español A: 55.06% Español B: 57.25% Español C: 60.00%			
<b>3D</b>	Medición (Assessments) • Brecha (GAP)	N/A Este criterio del indicador se comenzó a medir en el APR 2021.	<b>GAP:</b> Matemática A: 6.52% Matemática B: 5.00% Matemática C: 5.00% Español A: 9.51% Español B: 17.64% Español C: 22.58%	<b>GAP:</b> Matemática A: 6.52% Matemática B: 1.89% Matemática C: 3.92% Español A: 9.51% Español B: 17.64% Español C: 22.58%			

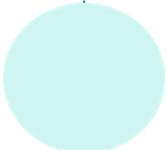


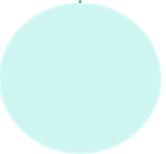
# Indicador 4 – Tasas de suspensión y expulsión



- 4A – Porcentaje de estudiantes con impedimentos suspendidos y/o expulsados por menos de 10 días en el año escolar;
- 4B – Porcentaje de estudiantes con impedimentos expulsados y/o suspendidos por más de 10 días en el año escolar

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
4	Tasas de Suspensión y Expulsión	0%	0%	0%	0%	0%	0%





# Indicador 5–Alternativa menos restrictiva

Porcentaje de niños con PEI entre las edades de 6 a 21 años

- En el salón de clases regular 80% del tiempo o más
- En salón regular menos del 40% del día
- En escuelas separadas, facilidades residenciales, ubicación en el hogar (homebound) u hospital.

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
5	Alternativa menos restrictiva (6- 21 años) <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el salón de clases regular 80% del tiempo o más</li> <li>• En salón regular menos del 40% del día</li> </ul> En escuelas separadas, facilidades residenciales, ubicación en el hogar (homebound) u hospital.	(A) 77.85% (B) 5.70% (C) 3.00%	(A)67.74% (B)9.43% (C)1.72%	(A) 67.75% (B) 9.65% (C) 2.50%	(A)78.99% (B)8.76% (C)1.67%	(A) 67.80% (B) 9.60% (C) 2.40%	(A)75.05% (B)11.61% (C)1.71%

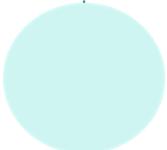
# Indicador 6 – Ubicación Preescolar



Por ciento de niños de 3 a 5 años con PEI que recibieron educación especial y servicios relacionados ubicados en:

- educación temprana, hogar, ubicación en educación temprana regular y educación temprana especial a tiempo parcial.
- salón a tiempo completo y facilidades residenciales
- servicios en el hogar

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
6	Ubicación de Preescolares	(A) 75.00% (B) 0.70%	(A) 81.82% (B) 0.15%	(A) 79.00% (B) 0.70% (C) 0.80%	(A) 81.58% (B) 0.25% (C) 0.40%	(A) 79.50% (B) 0.60% (C) 0.70%	(A) 81.35% (B) 0.31% (C) 2.11%



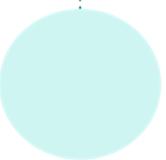


# Indicador 7–Intervención Preescolar

Por ciento de niños pre-escolares con PEI que demuestran progreso y mejoramiento

- a. Destrezas positivas sociales-emocionales
- b. Adquisición y uso de conocimientos y destrezas
- c. Uso de conductas apropiadas para satisfacer sus necesidades

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
7	Desarrollo del Preescolar	(A) 94.11 / 58.20 (B) 89.71 / 50.40 (C) 95.51 / 72.21	(A) 38.00 / 49.81 (B) 39.67 / 41.90 (C) 40.88 / 55.99	(A) 45.00 / 50.00 (B) 45.00 / 39.00 (C) 45.00 / 50.00	(A) 46.56 / 50.58 (B) 49.88 / 41.99 (C) 51.18 / 51.43	(A) 50.00 / 51.00 (B) 50.00 / 39.25 (C) 51.00 / 51.00	(A) 41.53 / 51.51 (B) 47.51 / 41.51 (C) 49.74 / 48.81

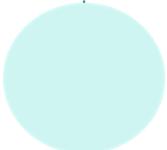


# Indicador 8–Inventario de Satisfacción de los Padres



- Por ciento de padres de niños que reciben servicios de educación especial que informan que las escuelas facilitaron la participación de los padres como una manera de mejorar los servicios y resultados para niños con impedimentos.

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
8	Participación de Padres	86.10%	82.35%	84.00%	86.39%	84.50%	83.01%



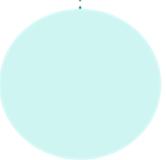


# Indicador 11–Evaluaciones Iniciales

- Por ciento de niños evaluados en el término de 30 días

## Cumplimiento Mandatorio de 100%

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
11	Evaluaciones Iniciales 100% Cumplimiento • Cumplimiento con los términos • En Puerto Rico • 30 días para evaluación inicial • 30 días para determinación de elegibilidad, PEI y ubicación • Cumplimiento Mandatorio de 100%	100%	96.17%	100%	98.65%	100%	96.81%



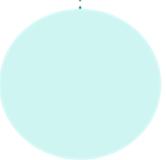


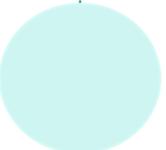
# Indicador 12–Transición Preescolar (Parte C a B)

- Por ciento de niños referidos por la Parte C previo a cumplir los 3 años de edad, que se consideran elegibles a la Parte B y que tienen un PEI desarrollado e implantado para su tercer cumpleaños.
- Cumplimiento Mandatorio de 100%

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
12	Transición: Parte C a Parte B	100%	97.06%	100%	96.79%	100%	96.03%

**Cumplimiento Mandatorio de 100%**



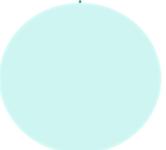


# Indicador 13–Transición Postsecundaria

- Porcentaje de jóvenes de 16 años o más con PEI y que este cuenta con metas medibles y servicios de transición

## Cumplimiento Mandatorio de 100%

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
13	PEI y Servicios de Transición (16 años o más) <ul style="list-style-type: none"><li>• Deben revisar los PEI para asegurar que se cumple con criterios específicos</li><li>• Cumplimiento Mandatorio de 100%</li></ul>	100%	97.84%	100%	97.62%	100%	97.62%



# Indicador 14–Entrevista a un año el Egreso

% de jóvenes que salieron de la escuela superior, que dentro de un año se encuentran en:

- Educación Post-secundaria
- Educación Post-secundaria o se encuentran en un empleo competitivo
- Educación Post-secundaria, en otro tipo de educación post secundaria, se encuentran en un empleo competitivo o en otro tipo de empleo

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
14*	Empleo y Educación Post Secundaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de transición efectiva</li> <li>• % de jóvenes que salieron de la escuela superior, que dentro de un año están:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un empleo competitivo</li> <li>• Matriculados en una institución post secundaria</li> </ul> </li> </ul>	14A: 49.80%	14A: 58.57%	14A: 48.50%	14A: 48.85%	14A: 48.70%	14A: 48.69%
		14B: 56.40%	14B: 68.21%	14B: 57.00%	14B: 68.17%	14B: 58.00%	14B: 84.47%
		14C: 87.11%	14C: 85.66%	14C: 81.00%	14C: 81.12%	14C: 81.20%	14C: 95.83%

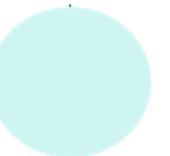
# Indicador 15–Conciliación

#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
15	Conciliación-Ind 15 actual	50.01%	40.48%	50.00%	61.48%	50.10%	62.36%



# Indicador 16–Mediación

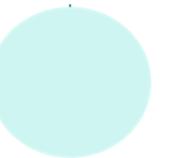
#	Descripción	APR 2019 TARGET	APR 2019 DATA	APR 2020 TARGET	APR 2020 DATA	APR 2021 TARGET	APR 2021 DATA
16	Mediación-Ind 16 actual	56.76%	74.24%	57.00%	81.60%	57.10%	80.47%



# Indicador 17–SSIP

Requisito de OSEP (Oficina de Educación Especial Federal) a todos los estados, territorios que reciben fondos federales bajo la ley IDEIA con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes del Programa de Educación Especial.

- Se basa en obtener resultados académicos para los estudiantes con impedimentos.
- Porcentaje de estudiantes de educación especial en el quinto grado que ejecutaron proficiente y avanzado en la prueba META área de matemáticas en las escuelas enfoques del distrito de Yabucoa
- Cuenta con 3 fases:
  - Fase I: Análisis de los datos
  - Fase II: Establecer el Plan de trabajo
  - Fase III: Evaluación y subsiguientes años





¿Alguna recomendación o comentario para mejorar estos indicadores?

[bit.ly/CP-APR2022](https://bit.ly/CP-APR2022)

